

大学・短期大学：全体

この授業の授業時間以外の学習時間はどのくらいでしたか

2 時間以上	471人
1 ～ 2 時間	457人
1 時間	748人
3 0 ～ 6 0 分	1210人
3 0 分未満	1291人

2.434177人

授業の課題の量（4 月の代替授業期間を除く）は適切であった

そう思う	2898人
ほぼそう思う	909人
どちらともいえない	243人
あまりそう思わない	91人
そう思わない	36人

4.574177人

授業の開始・終了時間は適切に守られていた

そう思う	3345人
ほぼそう思う	664人
どちらともいえない	102人
あまりそう思わない	51人
そう思わない	15人

4.744177人

各回の授業のねらい・内容はシラバスに沿って明確であった

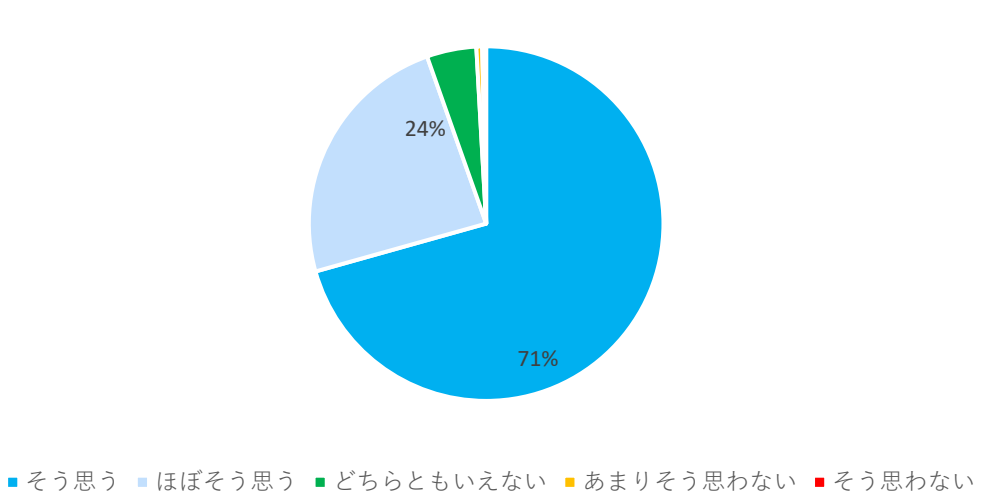
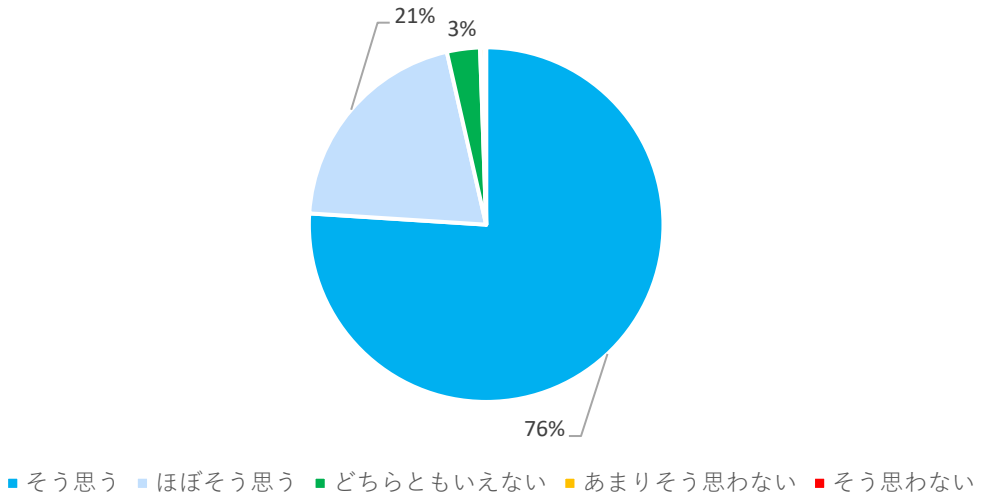
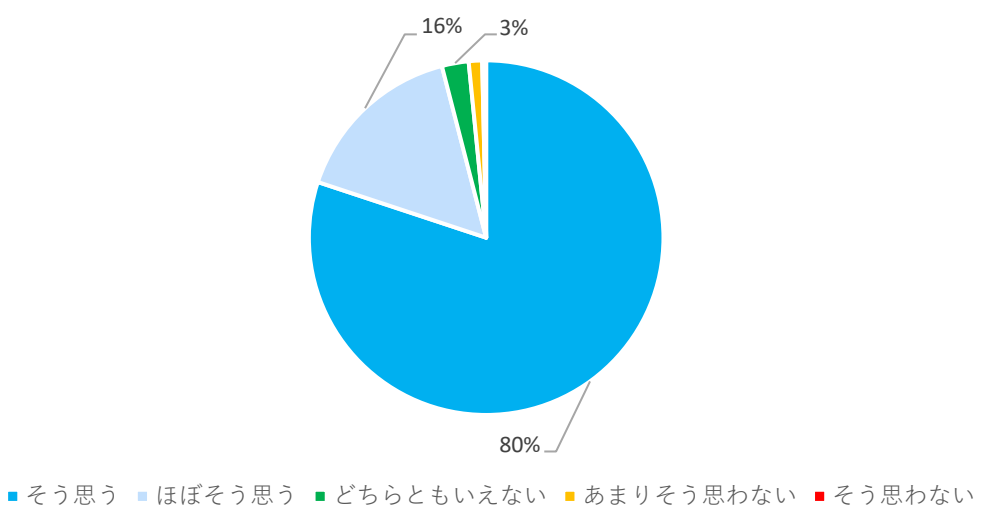
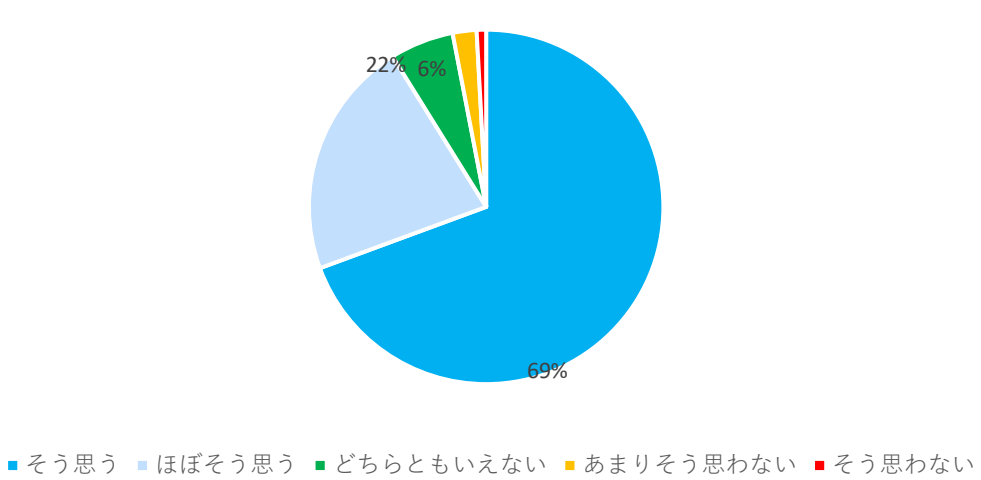
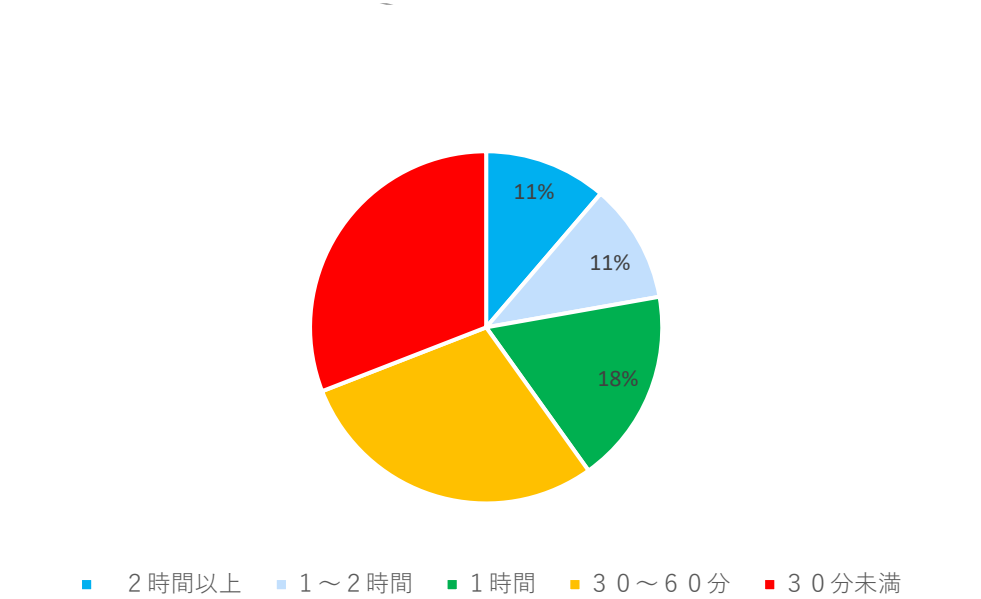
そう思う	3175人
ほぼそう思う	853人
どちらともいえない	126人
あまりそう思わない	16人
そう思わない	7人

4.724177人

最終的にシラバスにおける授業の目標を獲得できた

そう思う	2951人
ほぼそう思う	1000人
どちらともいえない	189人
あまりそう思わない	22人
そう思わない	15人

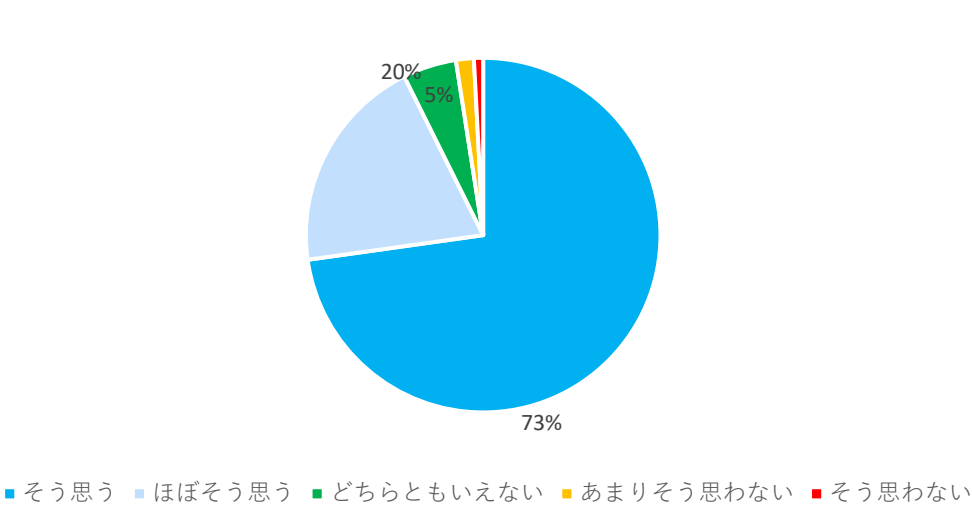
4.644177人



授業内容は明確で分かりやすかった

そう思う	3040人
ほぼそう思う	830人
どちらともいえない	204人
あまりそう思わない	68人
そう思わない	35人

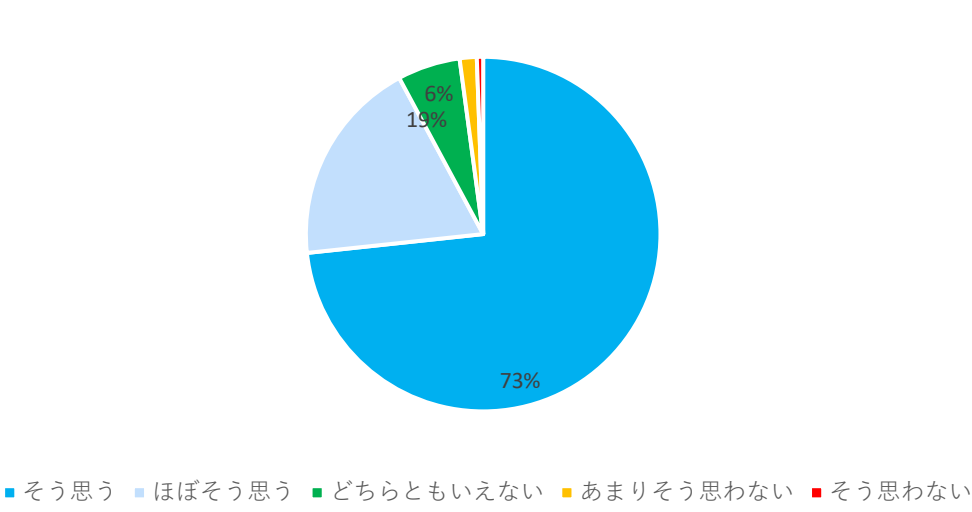
4.624177人



補助教材（レジュメ、スライド、ビデオなど）が適切に用いられて内容の理解を助けた

そう思う	3062人
ほぼそう思う	787人
どちらともいえない	239人
あまりそう思わない	65人
そう思わない	24人

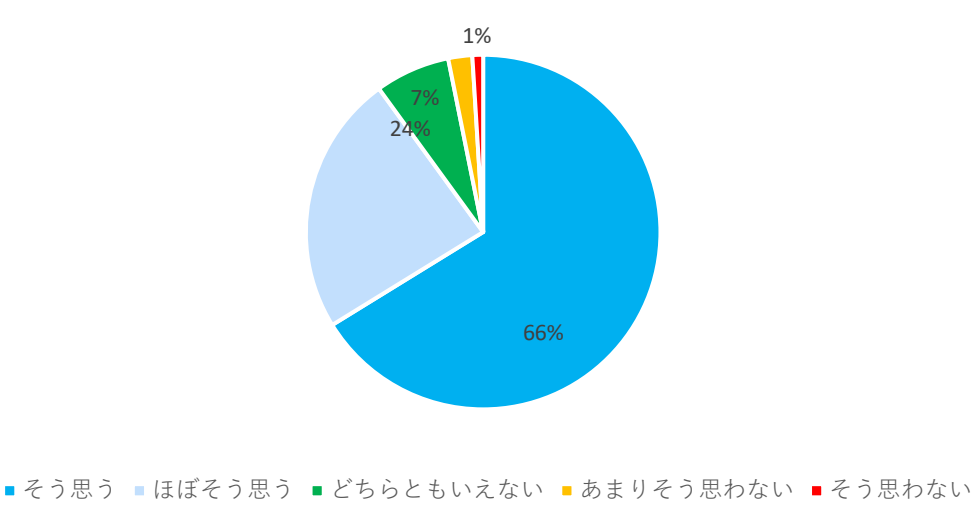
4.634177人



オンライン授業はいろいろと工夫されていて理解しやすかった

そう思う	2568人
ほぼそう思う	922人
どちらともいえない	265人
あまりそう思わない	85人
そう思わない	38人

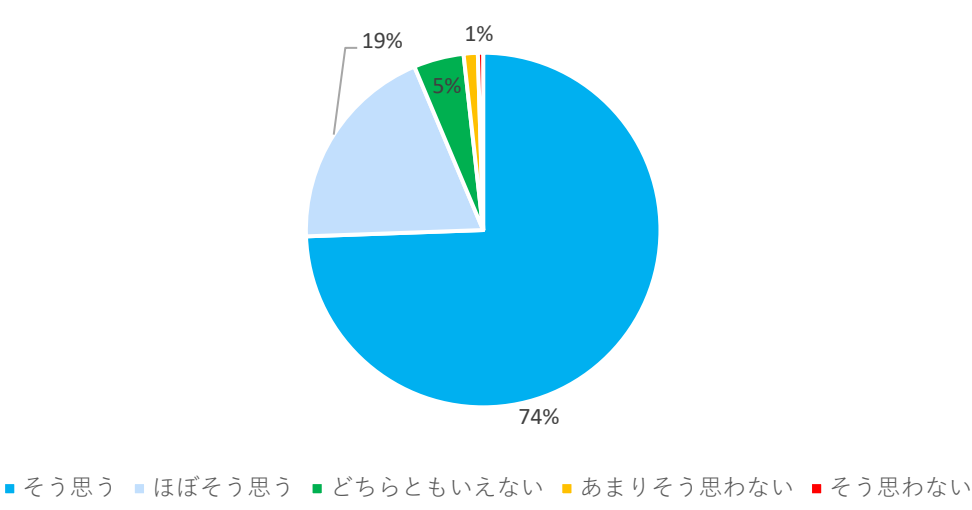
4.523878人



授業内の質問や相談などには可能な範囲で応じ個々の学生に配慮があった

そう思う	3109人
ほぼそう思う	803人
どちらともいえない	191人
あまりそう思わない	54人
そう思わない	20人

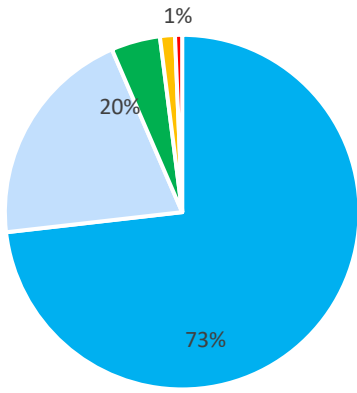
4.664177人



授業の進め方はクラス全体にとって速くも遅くもなく適切であった

そう思う	3057人
ほぼそう思う	849人
どちらともいえない	187人
あまりそう思わない	57人
そう思わない	27人

4.644177人

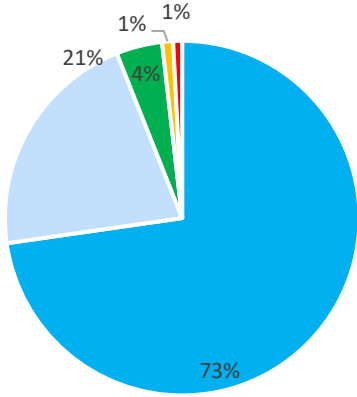


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

この授業によって新しい知識や技能を得て学問的興味が深まった

そう思う	3038人
ほぼそう思う	888人
どちらともいえない	175人
あまりそう思わない	42人
そう思わない	34人

4.644177人

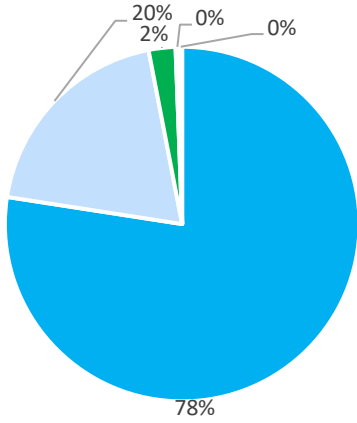


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

私はこの授業に真面目に取り組んだ

そう思う	3235人
ほぼそう思う	815人
どちらともいえない	102人
あまりそう思わない	14人
そう思わない	11人

4.744177人

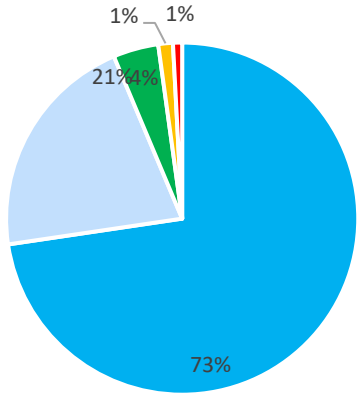


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

総合的に判断して、この授業に満足している

そう思う	3035人
ほぼそう思う	877人
どちらともいえない	174人
あまりそう思わない	56人
そう思わない	35人

4.634177人



■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

大学：国際観光学科

この授業の授業時間以外の学習時間はどのくらいでしたか

2 時間以上	151人
1 ～ 2 時間	225人
1 時間	363人
3 0 ～ 6 0 分	618人
3 0 分未満	831人

2.202188人

授業の課題の量（4 月の代替授業期間を除く）は適切であった

そう思う	1592人
ほぼそう思う	416人
どちらともいえない	119人
あまりそう思わない	45人
そう思わない	16人

4.612188人

授業の開始・終了時間は適切に守られていた

そう思う	1793人
ほぼそう思う	318人
どちらともいえない	48人
あまりそう思わない	24人
そう思わない	5人

4.772188人

各回の授業のねらい・内容はシラバスに沿って明確であった

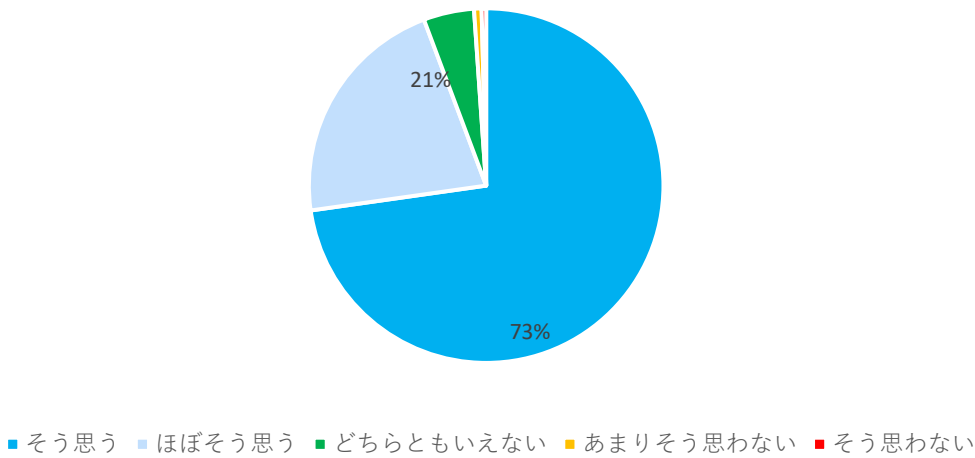
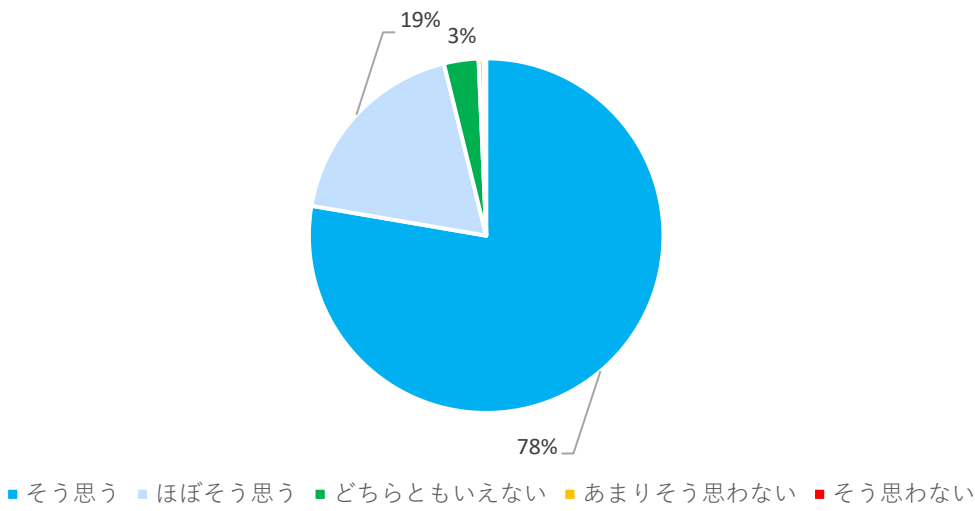
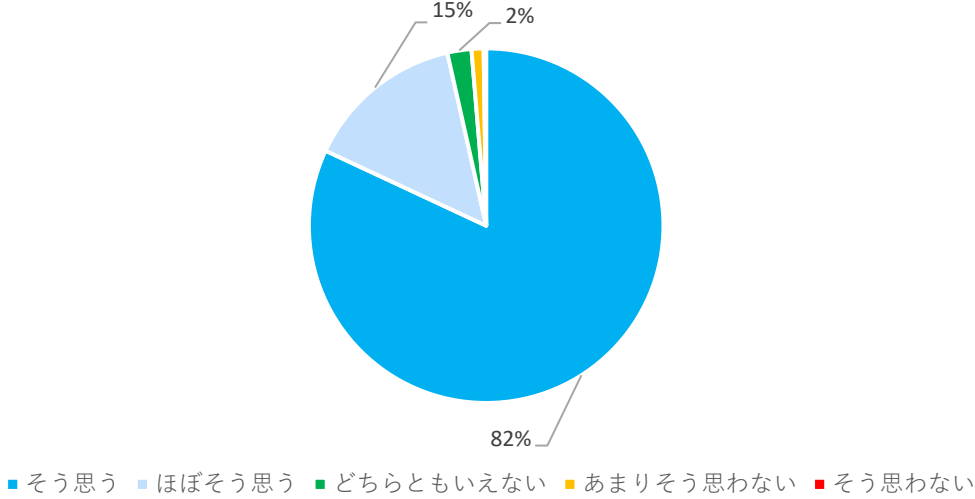
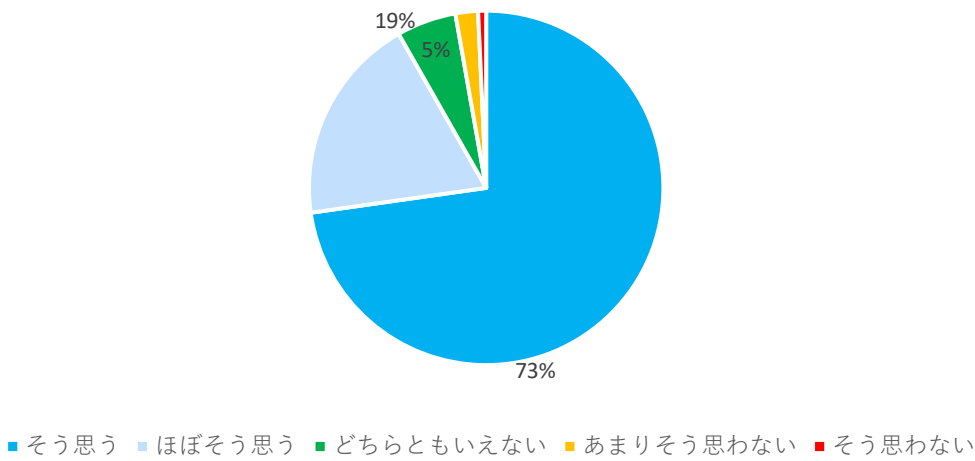
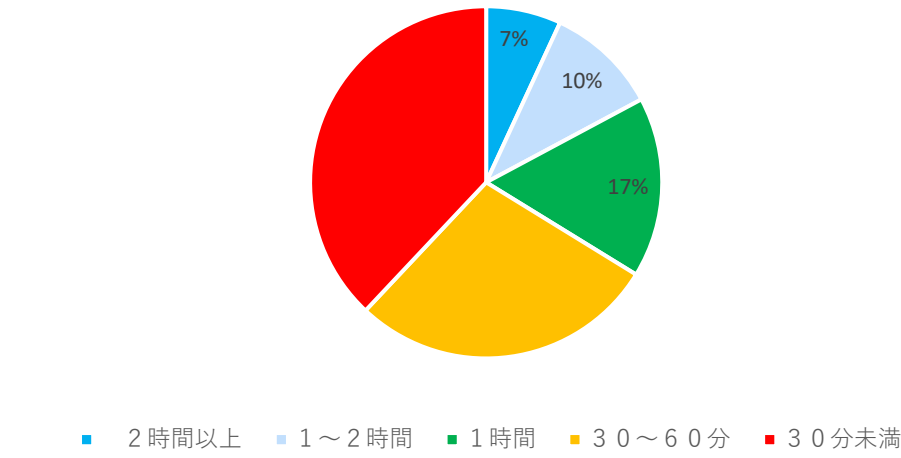
そう思う	1700人
ほぼそう思う	404人
どちらともいえない	69人
あまりそう思わない	10人
そう思わない	5人

4.732188人

最終的にシラバスにおける授業の目標を獲得できた

そう思う	1592人
ほぼそう思う	471人
どちらともいえない	101人
あまりそう思わない	15人
そう思わない	9人

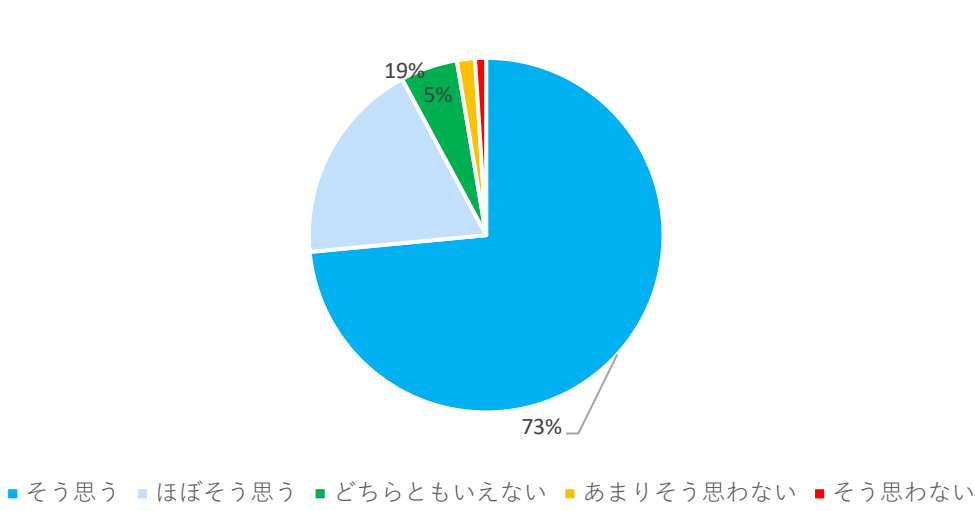
4.662188人



授業内容は明確で分かりやすかった

そう思う	1608人
ほぼそう思う	408人
どちらともいえない	114人
あまりそう思わない	36人
そう思わない	22人

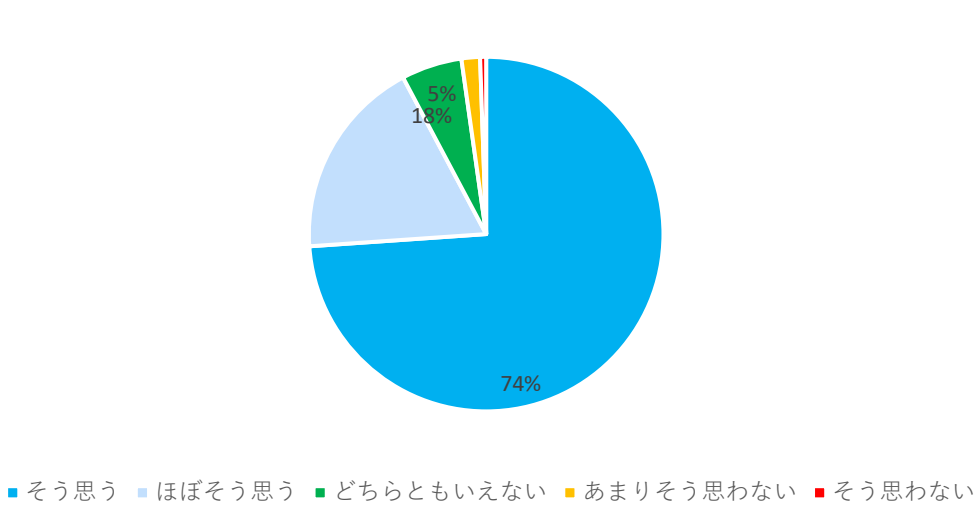
4.622188人



補助教材（レジュメ、スライド、ビデオなど）が適切に用いられて内容の理解を助けた

そう思う	1617人
ほぼそう思う	401人
どちらともいえない	121人
あまりそう思わない	37人
そう思わない	12人

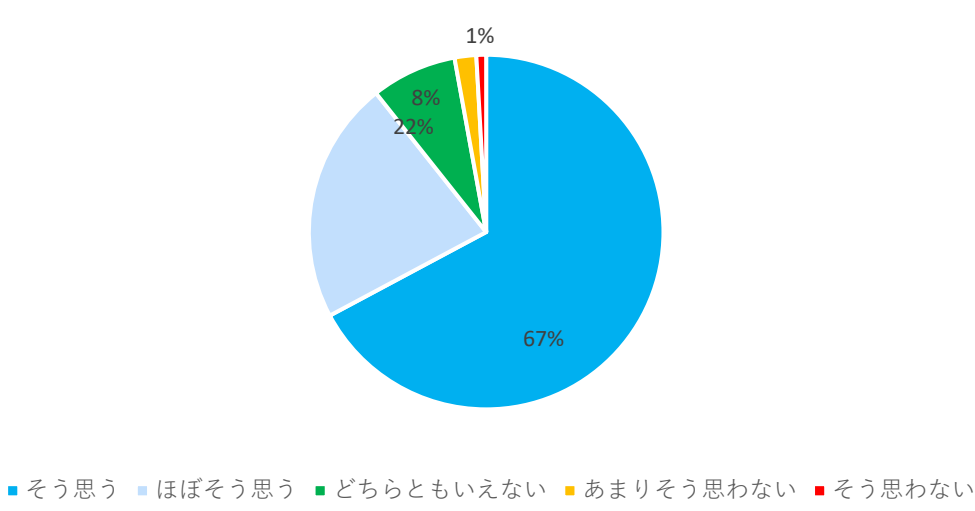
4.632188人



オンライン授業はいろいろと工夫されていて理解しやすかった

そう思う	1360人
ほぼそう思う	448人
どちらともいえない	158人
あまりそう思わない	40人
そう思わない	18人

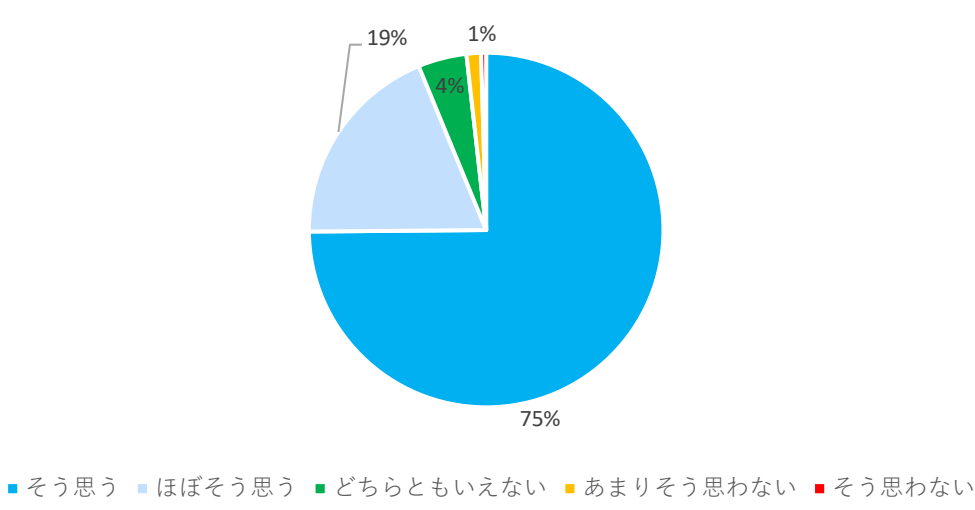
4.532024人



授業内の質問や相談などには可能な範囲で応じ個々の学生に配慮があった

そう思う	1638人
ほぼそう思う	414人
どちらともいえない	97人
あまりそう思わない	29人
そう思わない	10人

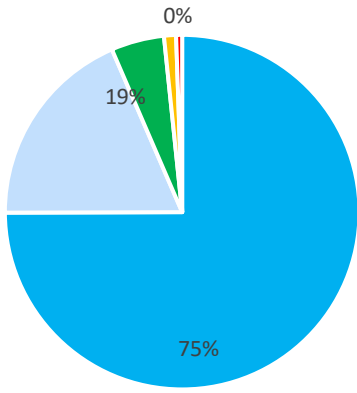
4.662188人



授業の進め方はクラス全体にとって速くも遅くもなく適切であった

そう思う	1640人
ほぼそう思う	406人
どちらともいえない	106人
あまりそう思わない	24人
そう思わない	12人

4.662188人

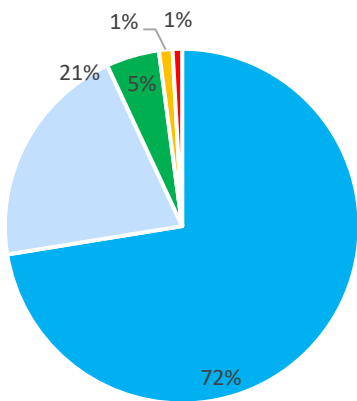


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

この授業によって新しい知識や技能を得て学問的興味が深まった

そう思う	1585人
ほぼそう思う	451人
どちらともいえない	106人
あまりそう思わない	27人
そう思わない	19人

4.632188人

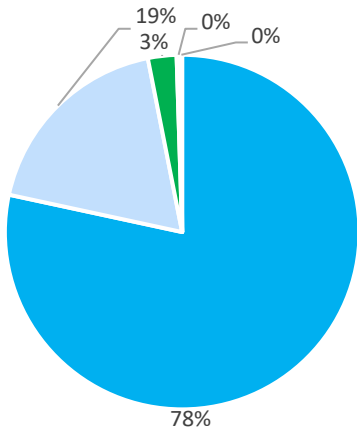


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

私はこの授業に真面目に取り組んだ

そう思う	1715人
ほぼそう思う	405人
どちらともいえない	57人
あまりそう思わない	8人
そう思わない	3人

4.752188人

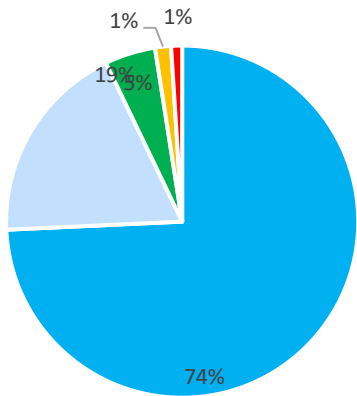


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

総合的に判断して、この授業に満足している

そう思う	1625人
ほぼそう思う	407人
どちらともいえない	102人
あまりそう思わない	32人
そう思わない	22人

4.642188人



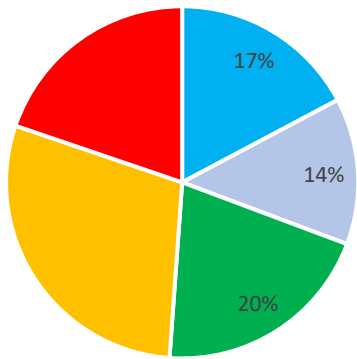
■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

大学：子ども教育学科

この授業の授業時間以外の学習時間はどのくらいでしたか

2 時間以上	210人
1 ～ 2 時間	164人
1 時間	249人
3 0 ～ 6 0 分	354人
3 0 分未満	241人

2.791218人

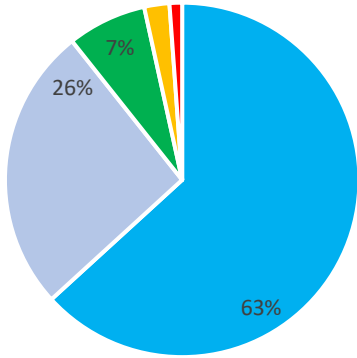


2 時間以上1 ～ 2 時間1 時間3 0 ～ 6 0 分3 0 分未満

授業の課題の量（4 月の代替授業期間を除く）は適切であった

そう思う	770人
ほぼそう思う	318人
どちらともいえない	88人
あまりそう思わない	28人
そう思わない	14人

4.481218人

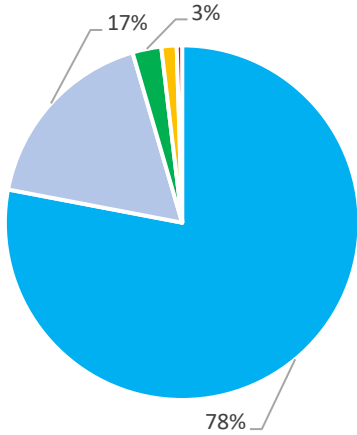


そう思うほぼそう思うどちらともいえないあまりそう思わないそう思わない

授業の開始・終了時間は適切に守られていた

そう思う	950人
ほぼそう思う	213人
どちらともいえない	32人
あまりそう思わない	17人
そう思わない	6人

4.711218人

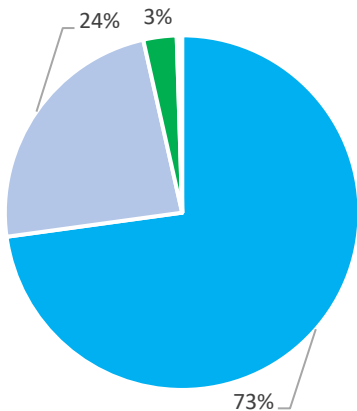


そう思うほぼそう思うどちらともいえないあまりそう思わないそう思わない

各回の授業のねらい・内容はシラバスに沿って明確であった

そう思う	887人
ほぼそう思う	288人
どちらともいえない	37人
あまりそう思わない	4人
そう思わない	2人

4.691218人

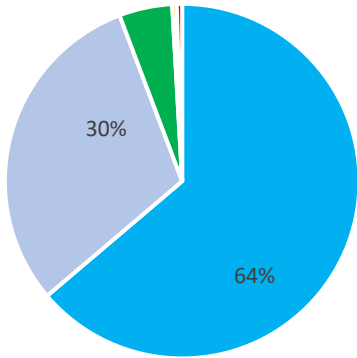


そう思うほぼそう思うどちらともいえないあまりそう思わないそう思わない

最終的にシラバスにおける授業の目標を獲得できた

そう思う	777人
ほぼそう思う	371人
どちらともいえない	59人
あまりそう思わない	5人
そう思わない	6人

4.571218人

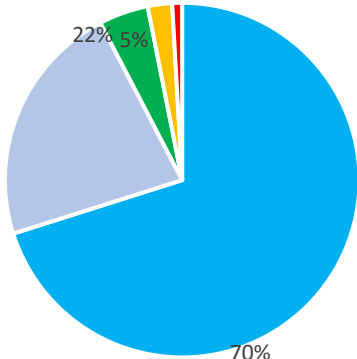


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

授業内容は明確で分かりやすかった

そう思う	854人
ほぼそう思う	271人
どちらともいえない	55人
あまりそう思わない	27人
そう思わない	11人

4.581218人

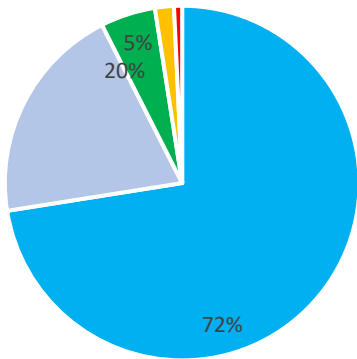


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

補助教材（レジュメ、スライド、ビデオなど）が適切に用いられて内容の理解を助けた

そう思う	883人
ほぼそう思う	244人
どちらともいえない	61人
あまりそう思わない	21人
そう思わない	9人

4.621218人

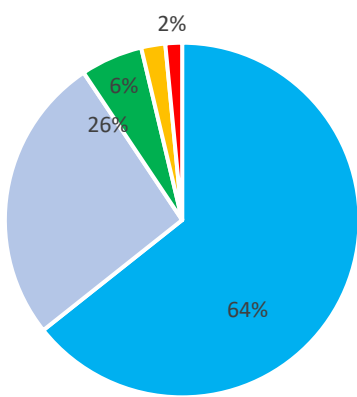


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

オンライン授業はいろいろと工夫されていて理解しやすかった

そう思う	761人
ほぼそう思う	311人
どちらともいえない	67人
あまりそう思わない	26人
そう思わない	18人

4.501183人

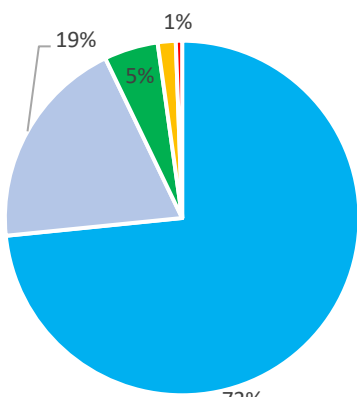


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

授業内の質問や相談などには可能な範囲で応じ個々の学生に配慮があった

そう思う	894人
ほぼそう思う	237人
どちらともいえない	60人
あまりそう思わない	20人
そう思わない	7人

4.631218人

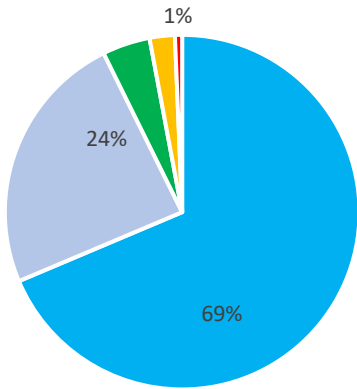


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

授業の進め方はクラス全体にとって速くも遅くもなく適切であった

そう思う	836人
ほぼそう思う	293人
どちらともいえない	53人
あまりそう思わない	28人
そう思わない	8人

4.581218人

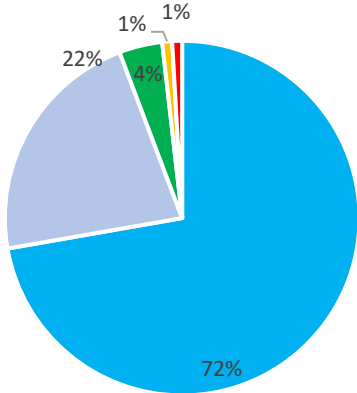


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

この授業によって新しい知識や技能を得て学問的興味が深まった

そう思う	880人
ほぼそう思う	268人
どちらともいえない	48人
あまりそう思わない	11人
そう思わない	11人

4.641218人

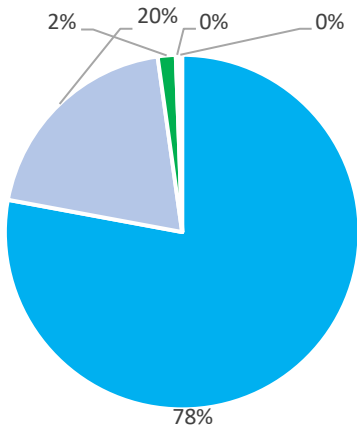


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

私はこの授業に真面目に取り組んだ

そう思う	949人
ほぼそう思う	242人
どちらともいえない	20人
あまりそう思わない	3人
そう思わない	4人

4.751218人

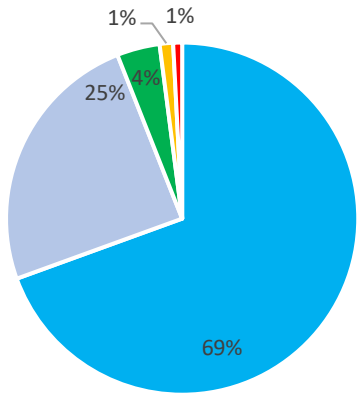


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

総合的に判断して、この授業に満足している

そう思う	846人
ほぼそう思う	299人
どちらともいえない	48人
あまりそう思わない	15人
そう思わない	10人

4.611218人



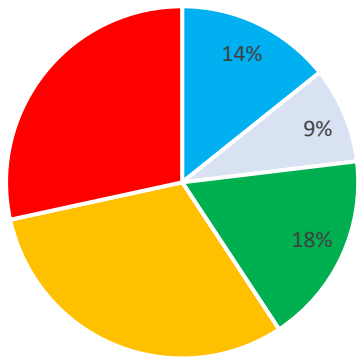
■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

短期大学：保育科

この授業の授業時間以外の学習時間はどのくらいでしたか

2 時間以上	110人
1 ～ 2 時間	68人
1 時間	136人
3 0 ～ 6 0 分	238人
3 0 分未満	219人

2.50771人

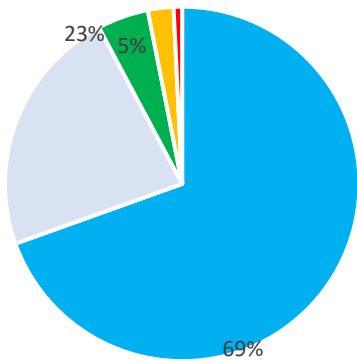


2 時間以上1 1 ～ 2 時間1 1 時間3 0 ～ 6 0 分3 0 分未満

授業の課題の量（4 月の代替授業期間を除く）は適切であった

そう思う	536人
ほぼそう思う	175人
どちらともいえない	36人
あまりそう思わない	18人
そう思わない	6人

4.58771人

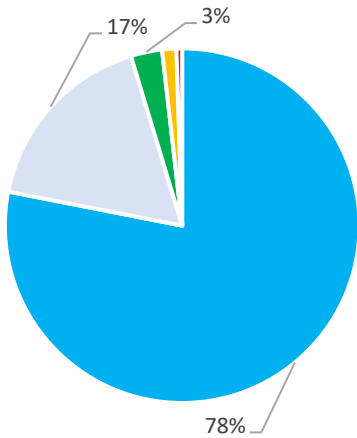


そう思う ほぼそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

授業の開始・終了時間は適切に守られていた

そう思う	602人
ほぼそう思う	133人
どちらともいえない	22人
あまりそう思わない	10人
そう思わない	4人

4.71771人

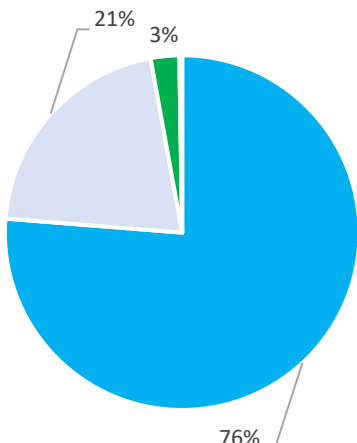


そう思う ほぼそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

各回の授業のねらい・内容はシラバスに沿って明確であった

そう思う	588人
ほぼそう思う	161人
どちらともいえない	20人
あまりそう思わない	2人
そう思わない	0人

4.73771人

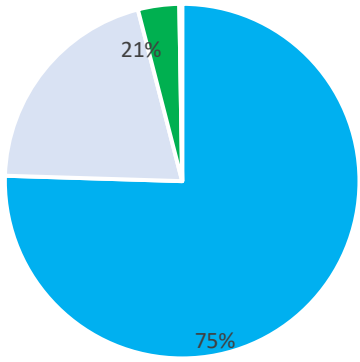


そう思う ほぼそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

最終的にシラバスにおける授業の目標を獲得できた

そう思う	582人
ほぼそう思う	158人
どちらともいえない	29人
あまりそう思わない	2人
そう思わない	0人

4.71771人

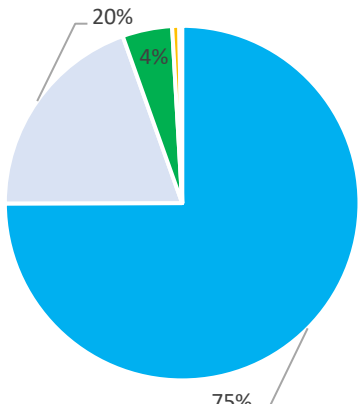


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

授業内容は明確で分かりやすかった

そう思う	578人
ほぼそう思う	151人
どちらともいえない	35人
あまりそう思わない	5人
そう思わない	2人

4.68771人

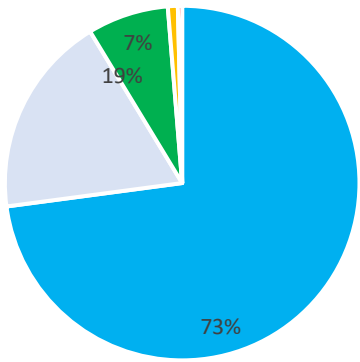


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

補助教材（レジュメ、スライド、ビデオなど）が適切に用いられて内容の理解を助けた

そう思う	562人
ほぼそう思う	142人
どちらともいえない	57人
あまりそう思わない	7人
そう思わない	3人

4.63771人

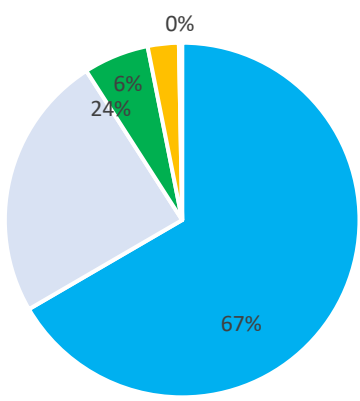


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

オンライン授業はいろいろと工夫されていて理解しやすかった

そう思う	447人
ほぼそう思う	163人
どちらともいえない	40人
あまりそう思わない	19人
そう思わない	2人

4.54671人

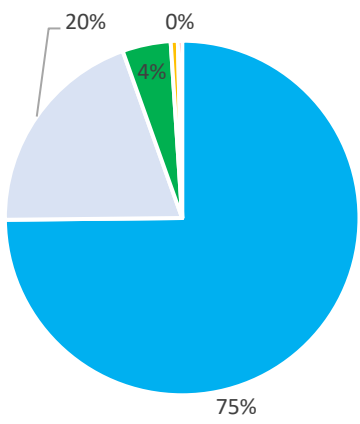


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

授業内の質問や相談などには可能な範囲で応じ個々の学生に配慮があった

そう思う	577人
ほぼそう思う	152人
どちらともいえない	34人
あまりそう思わない	5人
そう思わない	3人

4.68771人

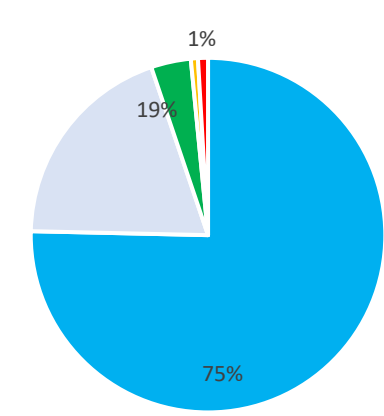


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

授業の進め方はクラス全体にとって速くも遅くもなく適切であった

そう思う	581人
ほぼそう思う	150人
どちらともいえない	28人
あまりそう思わない	5人
そう思わない	7人

4.68771人

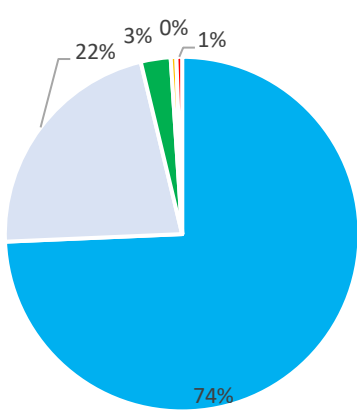


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

この授業によって新しい知識や技能を得て学問的興味が深まった

そう思う	573人
ほぼそう思う	169人
どちらともいえない	21人
あまりそう思わない	4人
そう思わない	4人

4.69771人

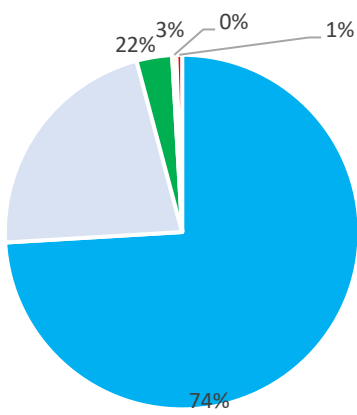


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

私はこの授業に真面目に取り組んだ

そう思う	571人
ほぼそう思う	168人
どちらともいえない	25人
あまりそう思わない	3人
そう思わない	4人

4.68771人

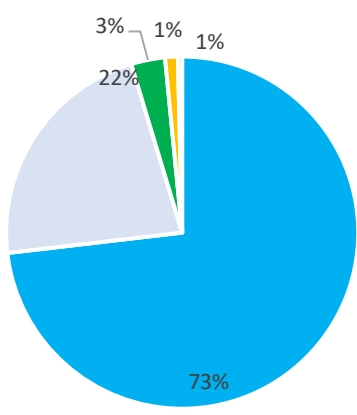


■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

総合的に判断して、この授業に満足している

そう思う	564人
ほぼそう思う	171人
どちらともいえない	24人
あまりそう思わない	9人
そう思わない	3人

4.67771人



■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない